

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): История Средних веков

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Мирошкин В. В., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся для понимания этапов и закономерностей процессов зарождения, складывания и разложения феодальных отношений, хода становления и развития в средние века западноевропейской и восточных цивилизаций, как особых культурно-исторических образований, необходимых для реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование системы теоретико-исторических понятий, терминов и названий, связанных с средневековой историей;
- формирование системы знаний по политической, социально-экономической истории и культуре средневековых государств;
- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи;
- ознакомление с разными научными подходами к критическому анализу исторического процесса в странах Западной Европы, Византии, Центральной и Юго-Восточной Европы, Азии и Африки в эпоху средневековья;
- развитие навыков работы с научной литературой, историческими источниками, информационными базами данных в процессе комплексного поиска, анализа и систематизации информации по истории средневековья;
- развитие способности анализировать источник информации для формирования собственной аргументированной оценки информации;
- формирование у обучающихся умений применять знания по истории Средних веков для объяснения явлений и событий в контексте общей динамики исторического развития общества;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История Средних веков» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение дисциплин "История Древнего мира", "Латинский язык"

Изучению дисциплины «История Средних веков» предшествует освоение дисциплин (практик):

История Древнего мира;

Латинский язык.

Освоение дисциплины «История Средних веков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

История Нового и Новейшего времени;

Философия;

Археология;

Этнология;

Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования;

Современный урок истории;

Методика обучения истории.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История Средних веков», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

педагогическая деятельность

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

| <b><i>ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</i></b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции                | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития отечественной и зарубежной медиевистики;</li> <li>- основные источники по истории средних веков источников и приемы работы с ними;</li> <li>- важнейшие процессы и закономерности развития средневекового общества, отдельных регионов и стран Западной Европы, Византии и Азии, необходимые для подготовки профессионального историка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;</li> <li>- анализировать важнейшие источники по истории средних веков и делать на их основе обобщающие выводы;</li> <li>- выделять общие и особенные черты в развитии западноевропейских и восточных стран в рассматриваемый период;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории средних веков;- базовым категориальным аппаратом исторического научного знания, в целом, и исторической медиевистики, в частности;- методами, организационными формами и средствами обучения истории школьников.</li> </ul> |

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

| <b><i>ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i></b> |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ПК-1 готовностью                                                                                                                                      | знать. |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы, определившие становление и развитие западноевропейской и восточной цивилизаций в средневековую эпоху;</li> <li>- основные направления развития культуры средних веков и эпохи Возрождения;</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать факторы, определившие становление и развитие западноевропейской и восточной цивилизаций в средневековую эпоху;</li> <li>- определять основные направления развития культуры средних веков и эпохи Возрождения;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой работы над каждой темой курса «История средних веков»;</li> <li>- методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования урока истории в школе.</li> </ul> </li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Второй семестр |
|--------------------------------------------|-------------|----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>72</b>   | <b>72</b>      |
| Лекции                                     | 18          | 18             |
| Практические                               | 54          | 54             |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>32</b>   | <b>32</b>      |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>40</b>   | <b>40</b>      |
| Экзамен                                    | 40          | 40             |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>144</b>  | <b>144</b>     |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>4</b>    | <b>4</b>       |

#### 5 Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

##### **Модуль 1. Эпоха раннего средневековья:**

Сущность феодализма и проблема его происхождения в исторической науке. Генезис феодализма. Процесс феодализации в форме взаимодействия и синтеза германских и позднеримских отношений. Факторы синтеза. Формирование структурных элементов феодализма в трех вариантах. Синтезное развитие феодальных отношений с равным участием рабовладельческих и первобытных элементов (Франкское государство). Синтезное развитие с преобладанием разлагающихся рабовладельческих отношений (Византия). Безсинтезный путь развития (Германия и Англия). Особенности раннефеодальных государств Западной Европы.

Образование Византийской империи. Аграрный строй Византии в IV-VI вв. Город, ремесло торговля. Внешняя политика и войны Юстиниана. Аграрное законодательство императоров Македонской династии. Внешняя политика императоров Македонской династии.

Основные черты феодальной системы Западной Европы к концу XI в. Основные классы феодального общества. Феодальная иерархия. Быт и нравы феодалов. Быт и жизнь крестьянства.

Начальный этап формирования Французского королевства. Заключительный этап процесса феодализации. Прогрессирующее ослабление королевской власти при последних Каролингах и первых Капетингах.

Феодальная раздробленность Италии. Развитие феодальных отношений в Северной и Средней Италии. Развитие ремесла и торговли. Политическое развитие итальянских государств.

Особенности процесса феодализации в Германии. Возникновение единого немецкого раннефеодального государства. Оттоновская церковная политика. Итальянская политика

германских королей и создание Священной римской империи. Политический кризис второй половины XI в. Начало борьбы за инвеституру. Крушение церковной политики германских императоров.

Англосаксонские королевства в Британии и особенности процесса феодализации. «Эпоха викингов» в Северной Европе.

Разложение патриархальных отношений в арабском обществе и появление феодальных элементов. Ислам – идеология арабского феодального общества. Внешние завоевания арабов. Особенности феодализма в Арабском халифате.

Западноевропейская культура и церковь в IX-XI вв. Формирование средневековой культуры. Усвоение античного наследия. Рост самосознания варварских народов. Первые письменные «истории» варваров. Каролингское возрождение. Теология, схоластика, мистика. «Культурное безмолвие». Оттоновское возрождение.

### ***Модуль 2. Эпоха развитого средневековья:***

Возникновение городов – центров ремесла и торговли. Городское ремесло. Цехи. Борьба цехов с городским патрициатом. Начало разложения цехового строя. Складывание и рост городского сословия. Развитие торговли и кредитного дела в Западной Европе.

Предпосылки крестовых походов и их характер. Начало крестоносного движения. Государства крестоносцев на Востоке. Причины упадка и последствия крестоносного движения.

Сельское хозяйство Франции в X I-XIII вв. и положение крестьянства. Борьба французских городов с феодальными сеньорами. Возникновение сословной монархии. Столетняя война. Жанна д'Арк. Французские деревня, город и торговля во второй половине XV. Политическое объединение Франции.

Нормандское завоевание Англии и его значение. Основные направления политического развития Англии в XIII в. Великая хартия вольностей. Возникновение английского парламента. Движение за реформу церкви. «Старое» и «новое» дворянство. Война Алой и Белой розы.

Сельское хозяйство Германии в X II-XIII вв. и эволюция аграрных отношений. Экономические предпосылки образования системы территориальных княжеств. Укрепление самостоятельности территориальных князей.

Города Северной и Средней Италии в X I-XII вв. Формирование городских коммун. Влияние развития города на деревню в Северной и Средней Италии. Политический строй городов Северной и Средней Италии в X II-XV вв. Особенности политического развития Южной Италии.

Культура периода развитого Средневековья. Героический эпос. Рыцарская культура. Городская культура. Средневековая ментальность и народная культура. Художественный идеал. Образование и церковь.

### ***Модуль 3. Эпоха позднего средневековья:***

Предпосылки капиталистического производства. Источники, пути и методы первоначального накопления. Развитие капитализма в промышленности. Мануфактура: формы и пути развития. Организация капиталистического производства в сельском хозяйстве. Государство в процессе первоначального накопления. Формирование абсолютной монархии в западноевропейских странах X VI-XVII вв.

Причины и предпосылки Великих географических открытий. Последствия географических открытий. Начало процесса складывания мирового рынка. «Революция цен». Формирование колониальных владений.

Реформация и Крестьянская война в Германии. Реформация в Швейцарии и контрреформация. Испания в XVI – первой половине XVII вв. Нидерландская буржуазная революция. Англия в XVI в. Франция в XVI – первой половине XVII вв. Тридцатилетняя война.

Исторические предпосылки возникновения культуры Возрождения. Понятие «Возрождение». Ранний гуманизм. Программа новой культуры. Гражданский гуманизм. Лоренцо Валла и его этическая концепция. Учение о человеке Леона Баттиста Альберти. Флорентийский неоплатонизм. Основные черты гуманистического мировоззрения. Искусство раннего Возрождения. Развитие наук.

## **52. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.) Модуль 1. Эпоха раннего средневековья (6 ч.)**

### **Тема 1. Возникновение феодального строя в Европе (2 ч.)**

Кризис рабовладельческого строя и зарождение феодализма в Римской империи. Разложение первобытнообщинного строя у германских племен. Общественный строй германцев времени Цезаря. Общественный строй германцев времени Тацита. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Пути развития феодальных отношений в Западной Европе. Франкское завоевание Галлии. Государство Меровингов. Франкская монархия Каролингов. Складывание основ феодальных отношений в Каролингском государстве. Эволюция Каролингского государства и его распад

### **Тема 2. Возникновение и формирование феодальных отношений в Византии VI-XI в. (2 ч.)**

Византия в IV – первой половине IX в. Образование Византийской империи. Хозяйственный строй. Государственный строй. Христианская церковь. Социальная борьба. Внешняя политика византийских императоров. Византия во второй половине IX – середине XI в. Экономика. Государственный аппарат. Социальные отношения. Внешняя политика

### **Тема 3. Западная Европа в IX-XI вв. (2 ч.)**

Политическая карта Европы в IX – XI вв. Основные черты феодального строя Западной Европы к концу XI в. Франция в IX – XI вв. Италия до конца XI в. Германия в X – XI в. Англия до середины XI в.

## **Модуль 2. Эпоха развитого средневековья (6 ч.)**

### **Тема 4. Возникновение и рост средневековых городов (2 ч.)**

Городская жизнь в раннее средневековье. Рост производительных сил. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Немарксистские теории происхождения средневековых городов. Возникновение феодальных городов. Товарное хозяйство при феодализме. Население. Складывание городского самоуправления. Складывание и рост городского сословия. Цеховая организация. Торговля.

### **Тема 5. Страны Западной Европы в XI-XV вв. (2 ч.)**

Франция в XI – XIII вв. Франция в XIV – XV вв. Англия в XI – XII вв. Англия в XIII в. Англия в XIV – XV вв. Германия в XII – XV вв. Германия в XIV – XV вв. Италия в XI – X вв. Италия в XIII-XV вв. Испания и Португалия в XI – XV вв. Северная Европа в XI – XV вв.

### **Тема 6. Византия X I-XV вв. (2 ч.)**

Византия в XI – XII вв. Феодальная вотчина. Феодальный город. Внешняя политика при Комнинах. Начало упадка Византии в XII в. Византия в XIII – XV вв. Причины падения Византийской империи и его последствия.

## **Модуль 3. Эпоха позднего средневековья (6 ч.)**

### **Тема 7. Генезис капиталистических отношений в Западной Европе (2 ч.)**

Предпосылки капиталистического производства. Источники, пути и методы первоначального накопления. Развитие капитализма в промышленности и сельском хозяйстве. Государство в процессе первоначального накопления. Формирование абсолютной монархии в западноевропейских странах XVI-XVII вв. Формирование буржуазии пролетариата.

### **Тема 8. Реформация и Крестьянская война в Германии (2 ч.)**

Социально-экономический строй и политическое развитие Германии в первые десятилетия XVI в. Католическая церковь в Германии накануне Реформации. Немецкая Реформация. Крестьянская война в Германии. Германия после Крестьянской войны.

Тема 9. Англия и Франция в позднее средневековье (2 ч.)

Англия в XVI в. – начале XVII в. Социально-экономические изменения в Англии XVI в. Борьба английского крестьянства за землю. Кровавое законодательство против экспроприированных. Английский абсолютизм. Особенности абсолютизма в Англии. Внутренняя политика Тюдоров. Реформация в Англии. Колониальная экспансия. Экономическое развитие Франции в первой половине XVI в. Социальный строй. Складывание абсолютизма во Франции. Галликанская церковь. Французская реформация. Гражданские войны во Франции. Экономический подъем и укрепление абсолютизма после окончания гражданских войн. Абсолютная монархия при Людовике XIII. Ришелье.

**5.3. Содержание дисциплины: Практические (54 ч.)**

**Модуль 1. Эпоха раннего средневековья (18 ч.)**

Тема 1. Средневековье как этап всемирного исторического процесса (2 ч.)

1. Понятие «средние века».
2. Периодизация истории средних веков.
3. Основные источники.
4. Трактовки термина «феодализм» в исторической науке.
5. Сущность феодального строя.
6. Государство и право в феодальном обществе.
7. Место и роль церкви в феодальном обществе.

Тема 2. Хозяйство и общественный строй древних германцев (2 ч.)

1. Характеристика источников.
2. Хозяйственный строй древних германцев в последние века до н.э. – первые века н.э.
3. Трансформация характера землепользования и эволюция древнегерманской общины.
4. Возникновение имущественной и социальной дифференциации в древнегерманском обществе.
5. Развитие социально-политической структуры древнегерманского общества.

Тема 3. Хозяйство и общественный строй франков по «Салической правде» (2 ч.)

1. «Салическая правда» как исторический источник.
2. Хозяйственная структура франкской деревни по «Салической правде».
3. Формы земельной собственности и землепользования во франкской общине.
4. Характеристика франкской общины меровингского периода.
5. Имущественная и социальная дифференциация франкского общества эпохи Меровингов.
6. Политический строй франков.
7. Роль христианства в жизни франкского общества.

Тема 4. Феодально-зависимое крестьянство и феодальная вотчина каролингского периода (2 ч.)

1. Характеристика источников.
2. Возникновение и развитие аллода.
3. Причины разорения крестьян.
4. Политика Каролингов в отношении крестьянства и ее последствия.
5. Имунитет как метод внеэкономического принуждения.
6. Хозяйственная структура каролингской вотчины.
7. Категории зависимого крестьянства.
8. Надельная система и феодальная рента.
9. Организация поместного управления.

Тема 5. Италия в раннее средневековье (2 ч.)

1. Феодалная раздробленность Италии.
2. Развитие феодальных отношений в Северной и Средней Италии.
3. Развитие ремесла и торговли.
4. Политическое развитие итальянских государств.

Тема 6. Особенности процесса феодализации Германии в раннее средневековье (2 ч.)

1. Особенности процесса феодализации в Германии.
2. Возникновение единого немецкого раннефеодального государства.
3. Оттоновская церковная политика.
4. Итальянская политика германских королей и создание Священной римской империи.
5. Политический кризис второй половины XI в.
6. Начало борьбы за инвеституру.
7. Крушение церковной политики германских императоров

Тема 7. Британия в эпоху раннего средневековья (2 ч.)

1. Англосаксонские королевства в Британии и особенности процесса феодализации.
2. «Эпоха викингов» в Северной Европе.

Тема 8. Арабский халифат (2 ч.)

1. Разложение патриархальных отношений в арабском обществе и появление феодальных элементов.
2. Ислам – идеология арабского феодального общества.
3. Внешние завоевания арабов.
4. Особенности феодализма в Арабском халифате.

Тема 9. Западноевропейская культура и церковь в IX-XI вв. (2 ч.)

1. Формирование средневековой культуры.
2. Усвоение античного наследия.
3. Рост самосознания варварских народов.
4. Первые письменные «истории» варваров.
5. Каролингское возрождение.
6. Теология, схоластика, мистика.
7. «Культурное безмолвие». Оттоновское возрождение.

**Модуль 2. Эпоха развитого средневековья (18 ч.)**

Тема 10. Западноевропейские города и ремесленные цехи в период развитого средневековья (2 ч.)

1. Возникновение городов – центров ремесла и торговли.
2. Городское ремесло. Цехи.
3. Борьба цехов с городским патрициатом.
4. Начало разложения цехового строя.
5. Складывание и рост городского сословия.
6. Развитие торговли и кредитного дела в Западной Европе.

Тема 11. Крестовые походы и их историко-культурное значение (2 ч.)

1. Предпосылки крестовых походов и их характер.
2. Начало крестоносного движения.
3. Государства крестоносцев на Востоке.
4. Причины упадка и последствия крестоносного движения.

Тема 12. Франция в период развитого средневековья (2 ч.)

1. Сельское хозяйство Франции в XI-XIII вв. и положение крестьянства.
2. Борьба французских городов с феодальными сеньорами.

3. Возникновение сословной монархии.
4. Столетняя война. Жанна д'Арк.
5. Французские деревня, город и торговля во второй половине XV в.
6. Политическое объединение Франции.

#### Тема 13. Англия в период развитого средневековья (2 ч.)

1. Нормандское завоевание Англии и его значение.
2. Основные направления политического развития Англии в XIII в.
3. Великая хартия вольностей.
4. Возникновение английского парламента.
5. Движение за реформу церкви.
6. «Старое» и «новое» дворянство.
7. Война Алой и Белой розы.

#### Тема 14. Германия в период развитого средневековья (2 ч.)

1. Сельское хозяйство Германии в XII-XIII вв. и эволюция аграрных отношений.
2. Экономические предпосылки образования системы территориальных княжеств.
3. Укрепление самостоятельности территориальных

князей.

#### Тема 15. Италия в период развитого средневековья (2 ч.)

1. Города Северной и Средней Италии в XI-XII вв.
2. Формирование городских коммун.
3. Влияние развития города на деревню в Северной и Средней Италии.
4. Политический строй городов Северной и Средней Италии в XII-XV вв.
5. Особенности политического развития Южной Италии

#### Тема 16. Крестьянские восстания в Западной Европе XI-XV вв. (2 ч.)

1. Крестьянские восстания во Франции.
  - 1.1. Социально-экономическая характеристика французского крестьянства.
  - 1.2. Жакерия.
  - 1.3. Взаимоотношения между восставшими крестьянами и горожанами.
2. Крестьянские восстания в Англии.
  - 2.1. Тенденции развития манориального хозяйства.
  - 2.2. Категории английского крестьянства.
  - 2.3. Восстание Уота Тайлера.
  - 2.4. Причины поражения крестьянских восстаний и их значение.

#### Тема 17. Особенности формирования и функционирования сословно-представительных органов западноевропейских стран¶ (2 ч.)

1. Сословная организация средневекового общества.
2. Процесс государственной централизации во Франции.
3. Формирование сословно-представительной монархии.
4. Складывание парламента в Англии.
5. Структура парламента, состав, функции, политическая роль.
6. Образование испанских Кортесов.

#### Тема 18. Культура периода развитого Средневековья (2 ч.)

1. Культура периода развитого Средневековья.
2. Героический эпос. Рыцарская культура.
3. Городская культура.
4. Средневековая ментальность и народная культура.
5. Художественный идеал.

6. Образование и церковь.

**Модуль 3. Эпоха позднего средневековья (18 ч.)**

Тема 19. Развитие капитализма в Европе. (2 ч.)

1. Предпосылки капиталистического производства.
2. Источники, пути и методы первоначального накопления.
3. Развитие капитализма в промышленности.
4. Мануфактура: формы и пути развития.
5. Организация капиталистического производства в сельском хозяйстве.
6. Государство в процессе первоначального накопления.
7. Формирование абсолютной монархии в западноевропейских странах XVI-XVII вв.

Тема 20. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы (2 ч.)

1. Причины и предпосылки Великих географических открытий.
2. Последствия географических открытий.
3. Начало процесса складывания мирового рынка.
4. «Революция цен».
5. Формирование колониальных владений.

Тема 21. Реформация (2 ч.)

1. Социально-экономический строй и политическое развитие Германии в первые десятилетия XVI в.
2. Католическая церковь в Германии накануне Реформации.
3. Немецкая Реформация.
4. Крестьянская война в Германии.
5. Германия после Крестьянской войны.
6. Реформация в Швейцарии.
7. Контрреформация.

Тема 22. Крестьянская война в Германии (2 ч.)

1. Программа Томаса Мюнцера и его сторонников.
2. «12 статей» как источник по истории Крестьянской войны.
3. Общий характер программы.
4. Радикальные и умеренные требования.
5. Бюргерская программа.
6. План политических преобразований в империи.
7. Требования горожан.
8. Позиция бюргерства по отношению к рыцарству.

Тема 23. Огораживания в Англии XVI в. (2 ч.)

1. Причины огораживаний в Англии в конце XV-XVI в.
2. Масштабы и характер огораживаний.
3. Социальные последствия огораживаний.
4. Изменения в положении крестьян.
5. Политика дворянского государства.
6. Законы против огораживаний.
7. «Кровавое законодательство» против экспроприированных.
8. Формы социального протеста.

Тема 24. Французский абсолютизм по «Политическому завещанию» Ришелье (2 ч.)

1. Последствия гугенотских войн и феодальных смут во Франции.
2. Мероприятия правительства по борьбе с феодальной знатью и дальнейшая

централизация государства.

3. Ришелье об отношении абсолютной монархии к дворянству.
4. Ришелье об отношении монархии к буржуазии.
5. Взгляды Ришелье на политику абсолютной монархии по отношению к народным массам.
6. Социальная сущность и историческая роль абсолютной монархии.

Тема 25. Испания и Нидерланды в XVI - первой половине XVII вв. (2 ч.)

1. Экономическое и политическое развитие Испании в первой половине XVI в.
2. Внутренняя и внешняя политика испанского абсолютизма.
3. Развитие капиталистических отношений в Нидерландах в первой половине XVI в.
4. Характер и ход Нидерландской буржуазной революции.
5. Испанские Нидерланды в первой половине XVII в.

Тема 26. Тридцатилетняя война (2 ч.)

1. Международные отношения в XVI в. и внешнеполитические противоречия в Европе начала XVII в.
2. Первый (чешско-пфальцский) этап Тридцатилетней войны (1618-1624 гг.).
3. Второй (датский) период войны (1625-1629 гг.).
4. Третий (шведский) период войны (1630-1635 гг.).
5. Четвертый (франко-шведский) период войны (1635-1648 гг.).
6. Вестфальский мир и значение Тридцатилетней войны в системе международных отношений.

Тема 27. Средневековая культура Западной Европы V–XV вв. (2ч.)

1. Исторические предпосылки возникновения культуры Возрождения.
2. Понятие «Возрождение». Ранний гуманизм.
3. Программа новой культуры. Гражданский гуманизм.
4. Лоренцо Валла и его этическая концепция.
5. Учение о человеке Леона Баттиста Альберти.
6. Флорентийский неоплатонизм.
7. Основные черты гуманистического мировоззрения.
8. Искусство раннего Возрождения. Развитие наук.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**61 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Второй семестр (32 ч.)**

**Модуль 1. Эпоха раннего средневековья (10 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Раздел исторической науки, изучающий историю Европы в средние века, называется:
  - а) ономастика,
  - б) метрология,
  - в) медиевистика,
  - г) нумизматика
2. Хронологические рамки истории средних веков традиционно охватывают:
  - а) конец IV – XV вв.,
  - б) конец V – середину XVII вв.,
  - в) X – XV вв.,
  - г) начало XV – конец XVII вв.
3. Какие формы государственности характерны для западноевропейского средневековья:
  - а) сословно-представительная монархия,

б) абсолютная монархия,

в) деспотия,

г) республика

4. «Салическая Правда», составленная в начале VI в. в одном из варварских королевств, был сводом обычаев и норм:

а) вандалов,

б) бургундов,

в) лангобардов,

г) франков

5. Имя западноевропейского христианского теолога IV-V вв., чей труд «О граде Божьем» в многом предопределил основы христианского вероучения:

а) Григорий Великий,

б) Беда Достопочтенный,

в) Фома Аквинский,

г) Аврелий Августин

6. К древнегерманским племенам относятся:

а) готы,

б) гунны,

в) анты,

г) франки

7. Легенды о походах Карла Великого, оставили историческую основу «Песни о \_\_\_\_\_»

8. На территорию Британии в середине V в. вторглись германские племена:

а) англов,

б) бургундов,

в) вандалов,

г) гепидов,

д) лангобардов,

е) саксов

9. Первым варварским государством на территории Римской империи, образовавшимся в 418 г. было:

а) Франкское королевство,

б) Лангобардское королевство,

в) Вестготское королевство,

г) Королевство бургундов

10. Традиционной датой падения Западной Римской империи и начала истории средних веков в отечественной историографии считается:

а) 395,

б) 410,

в) 476,

г) 500 г.

11. Королевство вандалов образовалось на территории:

а) Галлии,

б) Северной Африки,

в) Северной Италии,

г) Паннонии

12. Основным хозяйственным занятием франков периода раннего средневековья было

---

13. Полная, свободно отчуждаемая земельная собственность малых индивидуальных семей у франков, именовалась:

- а) аллодом,
- б) леном,
- в) маркой,
- г) бургом

14. «Мартовские поля» - это:

- а) земли, получаемые воинами за королевскую службу,
- б) пашня, оставляемая под «пар»,
- в) ежегодные военные смотры,
- г) ежегодный сбор дани с покоренного населения

15. В 687 г. единым майордомом Франкского государства стал:

- а) Хлодвиг,
- б) Пипин Геристальский,
- в) Карл Мартелл,
- г) Карл Великий

16. Императорской короной венчался на царство:

- а) Хлодвиг,
- б) Карл Мартелл,
- в) Пипин Короткий,
- г) Карл Великий

17. Эпический памятник «Песнь о Нибелунгах» является:

- а) английским;
- б) французским;
- в) исландским;
- г) германским.

18. Бенефиций жаловался:

- а) в наследственное безусловное владение,
- б) в пожизненное пользование на условиях выполнения определенных служб, чаще всего конной военной службы,
- в) в аренду сроком на 30 лет,
- г) во владение на срок жизни сеньора при условии выплаты вассалом налогов и сборов

19. Сопоставьте средневековые государственные образования с территориями современных государств:

| Средневековое государственное образование | Современное государство |
|-------------------------------------------|-------------------------|
| а) герцогство Бургундия                   | 1) Испания              |
| б) графство Барселонское                  | 2) Франция              |
| в) королевство Мерсия                     | 3) Великобритания       |

20. Выберите территории, на которые распалось в 855 г. государство Лотаря:

- а) Италия,
- б) Уэссекс,
- в) Прованс,
- г) Лотарингия,
- д) Астурия

21. Расположите титулы западноевропейских феодалов в соответствии с феодальной иерархией от нижестоящего к вышестоящему:

- а) рыцарь, б) граф, в) барон, г) король

22. Сопоставьте термин с его значением:

| <b>Средневековое государственное образование</b> | <b>Современное государство</b>                   |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| а) оммаж                                         | 1) главная башня замка                           |
| б) виллан                                        | 2) глава феодальной иерархии                     |
| в) сюзерен                                       | 3) церемония вступления в вассальную зависимость |
| г) донжон                                        | 4) лично свободный крестьянин                    |

23. Из числа нижеприведенных выберите центры итальянского ремесла и торговли:

- а) Орлеан,
- б) Милан,
- в) Флоренция,
- г) Кёльн,
- д) Кентербери

24. Важнейшей особенностью внутренней политики германского императора Оттона I был опора на:

- а) племенных герцогов,
- б) бюргерство,
- в) католическую церковь,
- г) крестьянство

25. Политический кризис, вылившийся в 70-х годах XI в. в открытую и ожесточенную борьбу германского императора с римским папой, наиболее ярко проявился в ходе:

- а) решения вопроса об инвеституре,
- б) имперских походов против славянских племен,
- в) выборов главы католической церкви,
- г) решения вопроса о коронации императора

26. В 1054 г. было закреплено:

- а) установление нового порядка выбора римского папы;
- б) разделение христианской церкви на Западную (римско-католическую) и Восточную (Греко-православную);
- в) капитуляцию германского императора Генриха IV перед папой Григорием VII в Каноссе;
- г) завоевание Болгарии Византией.

27. Восстание «Ника» произошло при императоре:

- а) Фоме Славянине;
- б) Василии I;
- в) Василии II;
- г) Юстиниане I

28. Становление государств Западной, Центральной и Восточной Европы в период раннего средневековья проходило под постоянной угрозой внешних вторжений со стороны арабов (сарацин), венгров (мадьяр) и \_\_\_\_\_

29. Запись обычного права Византийской империи – это:

- а) «Денло»,
- б) «Свод гражданского права Юстиниана»,
- в) «Правда короля Альфреда»,
- г) «Земледельческий закон»

30. Сопоставьте государство и правившую в нем династию:

|                                         |                        |
|-----------------------------------------|------------------------|
|                                         |                        |
| а) Французское королевство              | 1) Меровинги           |
| б) Германская Священная Римская империя | 2) Капетинги           |
| в) Франкское королевство                | 3) Саксонская династия |

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Определите, в чем проявилось разложение рабовладельческих отношений в Римской империи и как данный процесс связан с генезисом феодализма.
2. Сравните общественный строй германских племен времени Цезаря и Тацита.
3. Проанализируйте особенности перехода к феодализму у разных народов Европы.
4. Проследите эволюцию крестьянской общины в Западной Европе.
5. Определите причины принятия франками христианства.
6. Выявите и охарактеризуйте главные изменения в жизни народов Западной Европы от возникновения государства у франков до создания империи Карла Великого.
7. Дайте социально-экономическую характеристику феодальному поместью IX – XI вв.
8. Проанализируйте причины феодальной раздробленности в Западной Европе.
9. Используя средневековые литературные источники, определите сущность отношений между сеньором и вассалом.
10. С помощью средневековой литературы воссоздайте образ идеального правителя раннего средневековья.
11. Объясните причины устойчивости государства в Византии в раннее средневековье.
12. Сравните положение западноевропейских и византийских феодалов; принципы организации центральной светской и духовной власти.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Феодализм как экономическая основа средневековой модели экономики.
2. Общественный строй древнегерманских племен.
3. Вторжения германцев в Западную Римскую империю и образование варварских королевств.
4. Пути развития феодализма в Западной Европе.
5. Хлодвиг – основатель Франкского государства.
6. Бенефициальная реформа Карла Мартелла и ее последствия.
7. Государство Меровингов.
8. Карл Великий
9. Империя Карла Великого.
10. Феодальная вотчина каролингского периода.
11. Особенности социально-экономического развития Византии.
12. Внутренняя и внешняя политика Византии при Юстиниане.
13. Специфика феодальной системы Византии.
14. Основные черты феодального строя Западной Европы к концу XI в.
15. Особенности становления феодального строя в Италии.
16. Специфика процесса феодализации Германии.
17. «Эпоха викингов» в Северной Европе.
18. Генезис феодализма в Скандинавских странах.
19. Англосаксонские королевства в Британии.
20. Образование Арабского халифата.
21. Испания в VIII – середине IX вв.
22. Западные и южные славяне в раннее средневековье.

## ***Модуль 2. Эпоха развитого средневековья (30 ч.)***

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Город, жители которого победили в борьбе с сеньором:

- а) монополия,
- б) коммуна,
- в) фортуна,
- г) донжон.

2. Цех – это:

- а) место добычи сырья,
- б) место обработки сырья,
- в) союз ремесленников одной специальности,
- г) объединение жителей одного города

3. Гильдией называют:

- а) союз старшин,
- б) союз купцов,
- в) союз правителей,
- г) союз духовенства

4. Здание городского совета в средневековом городе –

- а) мэрия,
- б) сенат,
- в) ратуша,
- г) управа

5. В средние века шедевром называли:

- а) самый оригинальный способ изготовления вещи,
- б) самый дорогостоящий товар,
- в) самое лучшее изделие,
- г) образцовое изделие, которое изготавливал подмастерье для того, чтобы стать

полноправным членом цеха.

6. Подмастерье – это:

- а) завершивший период ученичества ремесленник, не ставший полноправным мастером,
- б) ученик в мастерской,
- в) сын мастера,
- г) домашняя прислуга мастеров.

7. Первый Крестовый поход состоялся в:

- а) 1095-1098 гг.,
- б) 1094-1097 гг.,
- в) 1096-1099 гг.,
- г) 1098-1099 гг.

8. Крестоносцы взяли Иерусалим в:

- а) 1147г.,
- б) 1099г.,
- в) 1242г.,
- г) 1453

9. Крестоносцы заняли Константинополь:

- а) в 1201 г.
- б) в 1202 г.
- в) в 1203 г.
- г) в 1204 г.

10. Центральное государство крестоносцев, созданное на побережье Сирии и Палестины

называлось:

- а) Иерусалимское королевство,
- б) Тевтонское государство,
- в) Тамплиерское королевство,
- г) Ливонский орден

11. Реконкиста – это:

- а) движение за освобождение Иерусалима,
- б) движение за освобождение Византии,
- в) движение за освобождение Пиренейского полуострова,
- г) движение за создание Итальянского королевства

12. Нормандское завоевание Англии было совершено:

- а) 1026 г;
- б) 1066 г.;
- в) 1086 г.;
- г) 1135 г.

13. Датой возникновения английского парламента является:

- а) 1265 г.;
- б) 1346 г.;
- в) 1274 г.;
- г) 1291 г.

14. Генеральные штаты были впервые созваны в год:

- а) 1302,
- б) 1209,
- в) 1304,
- г) 1242

Великая хартия вольностей появилась при Иоанне Безземельном:

- а) в 1215 г.,
- б) в 1100 г.
- в) в 1207 г.,
- г) в 1223 г.

15. Столетняя война началась:

- а) в 1337г.
- б) в 1300г.
- в) в 1303г.
- г) в 1453 г.

16. Столетнюю войну развязал английский король:

- а) Эдуард I,
- б) Эдуард II,
- в) Эдуард III,
- г) Эдуард IV

17. С именем Жанны д'Арк связано снятие осады англичанами:

- а) Руана;
- б) Парижа;
- в) Орлеана;
- г) Марселя

18. Завершение войны Алой и Белой розы означало переход английской короны к:

- а) Ланкастерам;
- б) Йоркам;
- в) Стюартам;

г) Тюдорам

19. Подписание «Золотой буллы» Карлом IV знаменовало:

- а) политическое объединение Германии;
- б) политическую раздробленность Германии;
- в) ликвидацию Ганзейского союза;
- г) Присоединение Лотарингии к Священной Римской империи.

20. Восстание крестьян под названием Жакерия началось:

- а) в 1358 г.,
- б) в 1402 г.,
- в) в 1410 г.,
- г) в 1457 г.

21. Произведения, в которых описывались приключения Робина Гуда, назывались:

- а) романсы,
- б) баллады,
- в) триллеры,
- г) катрены

22. Герцога Нормандии, завоевавшего Англию, звали:

- а) Иоанн,
- б) Филипп,
- в) Вильгельм,
- г) Гарольд

23. Главный итог Столетней войны:

- а) было подавлено восстание крестьян под названием «Жакерия»,
- б) была остановлена война Алой и Белой розы,
- в) Франция отстояла свою независимость,
- г) Образовалось королевство Англия

24. К концу XV века смог завершить объединение Франции:

- а) Карл Смелый,
- б) Людовик XI,
- в) Генрих VII,
- г) Филипп IV

25. По своему характеру война Алой и Белой розы в Англии была:

- а) междоусобной войной феодальной знати,
- б) национально-освободительной войной,
- в) партизанской войной.

26. Алая и белая розы объединила на своем гербе династия:

- а) Тюдоров,
- б) Мервингов
- в) Арманьяков,
- г) Сфорца

27. Восстание чомпи произошло:

- а) в 1300 г., б) в 1378 г., в) в 1325 г., г) в 1400 г.

28. Швейцарский союз входил в состав:

- а) Германии,
- б) Священной Римской империи,
- в) Италии,
- г) Испании

29. Ян Гус был сожжен на костре:

- а) в 1414 г.,

б) в1415г.,

в) в1425г.,

г) в1453г.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Укажите причины образования города и его влияния на средневековое общество.
2. Определите сущность, причины возникновения, особенности, основные стадии развития средневекового цехового устройства.
3. Проанализируйте систему взаимоотношений между феодалами и королем, городами и феодалами, городами и королем в период развитого средневековья.
4. Объясните строки стихотворения Фрейданка: «... кто нравы Рима узнает, охладевает к вере тот».
5. Охарактеризуйте отношение средневекового общества и церкви к торговле и ростовщичеству.
6. Напишите историческое эссе на тему: «Культурно-историческое значение крестовых походов».
7. Охарактеризуйте историческое значение норманнского завоевания для развития Англии.
8. Проанализируйте особенности сословного представительства в разных странах Европы в XI – XV вв.
9. Подготовьте презентацию на тему: «Жанна д'Арк – жизнь за свободу страны»
10. Сравните Жакерию во Франции и восстание Уота Тайлера.
11. Охарактеризуйте специфику политического и социально-экономического развития Германии и Италии.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Возникновение и рост средневековых городов.
2. Цеховое устройство средневекового города.
3. Крестовые походы.
4. Ричард Львиное сердце.
5. Фридрих Барбаросса.
6. Филипп II Август.
7. Политическая раздробленность во Франции XI – XII и начало процесса централизации.
8. Внутренняя и внешняя политика Филиппа IV.
9. Генеральные штаты во Франции.
10. Столетняя война.
11. Жанна д'Арк
12. Политическое объединение Франции во второй половине XV в.
13. Жакерия.
14. Нормандское завоевание Англии и его значение.
15. Институт королевской власти в Англии в XII в.
16. Политическая борьба в Англии в XIII в.
17. Великая хартия вольностей.
18. Возникновение сословной монархии в Англии.
19. Восстание крестьян под руководством У. Тайлера.
20. Экономические и политические предпосылки образования системы территориальных княжеств в Германии.
21. Ганзейский союз.
22. Немецкая деревня в XIV-XV вв.
23. Особенности политического развития Германии в XIV-XV вв.
24. Поздневизантийский феодализм XIII-XV вв.

25. Гуситские войны.

**Модуль 3. Эпоха позднего средневековья (36 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Морской путь в Индию открыл:

- а) Христофор Колумб,
- б) Васко да Гама,
- в) Фернан Магеллан,
- г) Педру Алвариш Кабрал.

2. Открытие Америки Христофором Колумбом произошло в:

- а) 1387 г.,
- б) 1492 г.,
- в) 1497 г.,
- г) 1522 г.

3. Соглашение в городе Тордесильясе 1494 г. о разделе внеевропейских территорий заключено между:

- а) Испанией и Португалией,
- б) Англией и Испанией,
- в) Англией и Францией,
- г) Англией и Голландией

4. Первое кругосветное плавание в 1519-1522 гг. совершил:

- а) Васко да Гама,
- б) Ф. Магеллан,
- в) Х. Колумб,
- г) А. Веспуччи

Автором «Похвального слова Глупости» является:

5. Автор «Похвального слова Глупости» является:

- а) Себастьян Брант,
- б) Генрих Бебель,
- в) Иоганн Рейхлин,
- г) Эразм Роттердамский

6. В октябре 1517 г. с 95 тезисами против индульгенций выступил:

- а) Ульрих фон Гуттен,
- б) Мартин Лютер,
- в) Крот Рубиан,
- г) Лоренцо Валла

7. Лидером радикального (народного) крыла Реформации в Германии является:

- а) Ульрих фон Гуттен,
- б) Мартин Лютер,
- в) Томас Мюнцер
- г) Эразм Роттердамский

8. Принцип «Чья власть, того и вера» провозгласил(а):

- а) Нантский эдикт,
- б) Кальмарская уния,
- в) Аугсбургский религиозный мир,
- г) Вестфальский мир

9. Время правления кардинала Ришелье во Франции приходится на царствование:

- а) Людовика XII,
- б) Людовика XIII,

в) Людовика XIV,

г) Карла IX

10. Административно-территориальными единицами Швейцарского союза были:

а) земли

б) кантоны,

в) республики,

г) штаты

11. Лидером швейцарской Реформации был:

а) Томас Мюнцер;

б) Мартин Лютер;

в) Ульрих Цвингли;

г) Лоренцо Валла.

12. Статхаудер правил:

а) Португалией,

б) Испанией,

в) Англией,

г) Голландией

13. «Золотой век» английского абсолютизма пришелся на годы правления:

а) Марии Тюдор,

б) Марии Медичи,

в) Елизаветы I,

г) Марии Стюарт

14. Высказывание «Овцы съели людей» принадлежит:

а) Уильяму Шекспиру,

б) Фрэнсису Бэкону,

в) Томасу Мору,

г) Франсуа Рабле

15. «Непобедимой армадой» был назван испанский флот, посланный против:

а) Франции;

б) Англии;

в) Голландии;

г) германских протестантских княжеств.

16. Английская Ост-Индская компания основана в:

а) 1594 г.;

б) 1600 г.;

в) 1602 г.;

г) 1607 г.

17. Автор трактата «Государь»:

а) Н. Макиавелли,

б) Д. Ванини,

в) Т. Кампанелла,

г) Л. Медичи

18. Пуритане – это:

а) английские кальвинисты,

б) французские кальвинисты,

в) швейцарские кальвинисты,

г) испанские католики

19. «Пиратом Ее Величества» называли:

а) Г. Моргана;

- б) Ф. Дрейка;
- в) М. Фробишера;
- г) Э. Тича.

20. Тридцатилетняя война завершилась в 1648 г.:

- а) Парижским миром,
- б) Нантским миром,
- в) Вестфальским миром,
- г) Аугсбургским миром

21. Варфоломеевская ночь произошла в 1572 г.:

- а) во Франции,
- б) в Англии,
- в) в Испании,
- г) в Германии

22. Деятели культуры Возрождения, которые верили в человека и его дела, называли:

- а) гуманистами,
- б) антропоцентристами,
- в) гурманами,
- г) кальвинистами

23. Эпитета «королева-еретичка» удостоилась:

- а) Елизавета I Тюдор,
- б) Мария Стюарт,
- в) Изабелла Баварская,
- г) Мария Медичи

24. Главная отрасль английского производства в позднем средневековье – это:

- а) добыча соли,
- б) добыча олова,
- в) производство зерна,
- г) сукноделие

25. «Католическая лига» в XVI в. действовала:

- а) во Франции,
- б) в Англии,
- в) в Испании,
- г) в Португалии

26. Хронологические рамки Великой Крестьянской войны в Германии:

- а) 1524-1525 гг.;
- б) 1527-1530 гг.;
- в) 1537-1539 гг.;
- г) 1548-1600 гг.

27. Борцы против испанского владычества во время Нидерландской революции 16 века получили прозвище:

- а) гезиты,
- б) гезы,
- в) фидальго,
- г) гранды.

28. Герцог Альба руководил подавлением мятежа в:

- а) Нидерландах,
- б) Австрии,
- в) Перу,
- г) Ирландии.

29. Иконоборческое восстание в 1566 г. произошло:

- а) в Нидерландах,
- б) во Франции,
- в) в Англии,
- г) в Германии.

30. Реформация была направлена против:

- а) православной церкви;
- б) католической церкви;
- в) последователей ислама,
- г) протестантских церквей.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Определите специфику процесса первоначального накопления в Западной Европе XVI в. и условия формирования разных типов мануфактуры.
2. Охарактеризуйте основные направления развития сельского хозяйства в странах Западной Европы в период позднего средневековья.
3. Проанализируйте роль Великих географических открытий в развитии стран Западной Европы.
4. Раскройте сущность капиталистических отношений.
5. Сравните производство в ремесленной мастерской и мануфактуре.
6. Выявите причины и особенности Реформации в различных странах Европы.
7. Сравните учение Лютера, Кальвина и Цвингли.
8. Определите историческое значение Нидерландской буржуазной революции.
9. Раскройте особенности французского и английского абсолютизма.
10. Прочтите монографию, посвященную событиям позднесредневековой истории, и дайте ей свою оценку.
11. Определите основные черты гуманизма в Италии XIV-XV вв.
12. Подготовьте презентацию о деятеле Средневековья (по выбору).

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Генезис капиталистических отношений в Западной Европе.
2. Великие географические открытия.
3. Реформация в Германии.
4. Крестьянская война в Германии.
5. Реформация в Швейцарии.
6. Контрреформация в Европе.
7. Основные тенденции развития Италии в XVI - XVII вв.
8. Внутренняя и внешняя политика испанского абсолютизма в XVI - первой по-ловине XV вв.
9. Нидерландская буржуазная революция.
10. Аграрный переворот в Англии в XVI в.
11. Особенности английского абсолютизма.
12. Внутренняя и внешняя политика французского абсолютизма в XVI - первой полови XVII вв.
13. Гражданские войны XVI в. во Франции.
14. Тридцатилетняя война.
15. Культура Западной Европы в XIV – XV вв.
16. Культура Византии XIV – XV вв.
17. Зарождение буржуазной идеологии.
18. Ришелье.
19. Елизавета Тюдор

20. Филипп II – король Испании.
21. Мартин Лютер
22. Жан Кальвин
23. Ульрих Цвингли
24. Томас Мюнцер

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования            |                |                                              |
|------------------|-------------------------------|----------------|----------------------------------------------|
|                  | Курс, семестр                 | Форма контроля | Модули ( разделы) дисциплины                 |
| ОК-2 ПК-1        | 1 курс,<br><br>Второй семестр | Экзамен        | Модуль 1:<br>Эпоха раннего средневековья .   |
| ОК-2 ПК-1        | 1 курс,<br><br>Второй семестр | Экзамен        | Модуль 2:<br>Эпоха развитого средневековья . |
| ОК-2 ПК-1        | 1 курс,<br><br>Второй семестр | Экзамен        | Модуль 3:<br>Эпоха позднего средневековья.   |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Древнерусское государство в IX–X вв., Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования, Изучение древних цивилизаций на уроках истории, Историография, История, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История Нового и Новейшего времени, История России, История России в зеркале русской литературы, История русской литературы, Литература русского зарубежья: специфика исторического и культурологического развития, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Модернизм зарубежной и русской культуре и литературе, Народы Поволжья в контексте всемирной истории, Национальная политика и межнациональные отношения в современной России, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Синтез искусств в аспекте изучения зарубежной литературы, Финно-угры в межкультурном взаимодействии, Формирование этнокультурной и этноконфессиональной толерантности в молодежной среде, Этнология, История русской художественной культуры в конце XIX-начале XX вв.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Древнерусское государство в IX–XII вв., Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования, Историография, Историческая грамматика, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История Нового и Новейшего времени, История России, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI

вв., Методика обучения истории, Методика обучения русскому языку, Национальная политика и межнациональные отношения в современной России, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современный русский литературный язык, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей, Финно-угры в межкультурном взаимодействии, Формирование этнокультурной и этноконфессиональной толерантности в молодежной среде, История русской художественной культуры в конце XIX-начале XX вв.

## **82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка | Показатели |
|--------|------------|
|--------|------------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | <p>Студент знает: периодизацию этапов развития и закономерностей истории средних веков, специфику культурно-исторического развития средневековых государств и обществ, ключевые теоретические положения, важнейшие факты истории средних веков, персоналии и хронологию, знаком с основными историческими источниками и библиографией по изучаемому периоду, с наиболее дискуссионными моментами средневековой истории;</p> <p>демонстрирует умение объяснять взаимосвязь исторических событий, характера и поступков исторических личностей, критически анализировать исторические источники;</p> <p>владеет терминологией и аналитическими умениями.</p> <p>Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.</p> |
| Хорошо              | <p>Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает периодизацию этапов развития и закономерностей истории средних веков, специфику культурно-исторического развития средневековых государств и обществ, ключевые теоретические положения, важнейшие факты истории средних веков, персоналии и хронологию, знаком с основными историческими источниками</p> <p>умеет раскрывать взаимосвязь исторических событий и явлений;</p> <p>владеет терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.</p>                                                                                                                                    |
| Удовлетворительно   | <p>Студент имеет представления о периодизации этапов развития и закономерностей истории средних веков, специфики культурно-исторического развития средневековых государств и обществ, ключевых теоретических положений, важнейших фактах истории средних веков, персоналиях и хронологии;</p> <p>демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь событий; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры;</p> <p>слабо владеет навыками анализа, монологической речью.</p> <p>Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.</p>                                                                                                    |
| Неудовлетворительно | <p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### **8.3. Вопросы, задания текущего контроля**

Модуль 1: Эпоха раннего средневековья

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Выявить причины и суть кризиса рабовладельческого строя в поздней Римской империи.
2. Проследить эволюцию крестьянской общины в Западной Европе.
3. Выявить социальные сдвиги, которые стали результатом Великого переселения народов.
4. Проанализировать причины и формы втягивания свободных крестьян в феодальную зависимость.

5. Сравнить процесс феодализации во Франции, Англии и Германии в период Раннего Средневековья.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Дать сравнительную характеристику раннефеодального и феодально-раздробленного государства.

2. Определить особенности процесса феодализации и отличительные черты феодализма в Византии.

3. Установить особенности формирования раннефеодальных государств у западных и южных славян.

4. Сравнить преимущества феодальной системы перед рабовладельческим и первобытнообщинным строем.

5. Составить тест в тестовой оболочке по проблеме модуля

6. Подготовить презентационные материалы по проблеме модуля Модуль 2: Эпоха развитого средневековья

Модуль 2: Эпоха развитого средневековья

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Проанализировать причины образования города и его влияния на средневековое общество

2. Дать характеристику основных стадий их развития цехов

3. Дать сравнительную характеристику социально-экономического развития Англии и Франции X I-XIII вв.

4. Сопоставить Генеральные штаты и парламент

5. Объяснить своеобразие политического развития Германии XI-XV вв. и выявить его причины

6. Объяснить причины и предпосылки Крестовых походов

7. Раскрыть причины неудач крестьянских восстаний периода Развитого Средневековья

8. Выявить своеобразие социально-экономического и политического развития Италии в XIII-XV вв. и назвать его причины

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Составить тест в тестовой оболочке по проблеме модуля

2. Подготовить презентационные материалы по проблеме модуля

3. Подготовить темы сообщений для школьников по проблемам Развитого Средневековья.

Модуль 3: Эпоха позднего средневековья

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Выделить основные пути формирования капиталистической мануфактуры

2. Раскрыть основные методы процесса первоначального накопления

3. Объяснить значение Великих географических открытий и возникновение колониальной системы

4. Охарактеризовать основные черты абсолютных монархий в западноевропейских странах X VI–XVII вв.

5. Сравнить английский и французский абсолютизм XVI - начала XVII в.

6. Проанализировать причины и итоги Нидерландской революции

7. Охарактеризовать основные причины и этапы Тридцатилетней войны

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Сформулировать социально-политические и религиозные основы учение М. Лютера и подготовить презентационные материалы по Реформации в Германии для школьников
2. Составить таблицу "Социальная сущность учения М. Лютера и реформации Т. Мюнцера"
3. Объяснить причины поражения и историческое значение Крестьянской войны в Германии с использованием исторических источников
4. Составить тест в тестовой оболочке по проблеме модуля

#### **84. Вопросы промежуточной аттестации Второй семестр (Экзамен, ОК-2, ПК-1)**

1. Дать определение термину «средние века» и представить периодизацию истории средних веков.
2. Определить сущность феодализма и сделать историографический обзор проблем его изучения.
3. Охарактеризовать общественный строй древнегерманских племен.
4. Выявить причины и последствия вторжения германцев в Западную Римскую империю.
5. Определить пути развития феодализма в Западной Европе.
6. Раскрыть сущность бенефициальной реформы Карла Мартелла и ее последствия.
7. Проанализировать становление и развитие империи Карла Великого.
8. Дать характеристику феодальной вотчине каролингского периода.
9. Определить особенности социально-экономического развития Византии периода раннего средневековья.
10. Проанализировать внутреннюю и внешнюю политику Византии при Юстиниане.
11. Выявить специфику феодальной системы Византии.
12. Определить основные черты феодального строя Западной Европы к концу XI в.
13. Раскрыть особенности становления феодального строя в Италии.
14. Объяснить специфику процесса феодализации Германии.
15. Охарактеризовать «эпоху викингов» в Северной Европе.
16. Объяснить своеобразие генезиса феодализма в Скандинавских странах. ¶
17. Проанализировать особенности процесса феодализации в Британии.
18. Охарактеризовать процесс образования Арабского халифата и особенности его преподавания в школе.
19. Проанализировать основные тенденции развития Испании в VIII – середине IX вв.
20. Охарактеризовать культуру раннего средневековья.
21. Назвать причины возникновения и роста средневековых городов.
22. Дать характеристику цеховому устройству средневекового города.
23. Проанализировать причины, предпосылки и значение Крестовых походов.
24. Определить причины политической раздробленности во Франции XI – XII и начала процесса централизации.
25. Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Филиппа IV.
26. Дать характеристику Генеральным штатам во Франции.
27. Проанализировать причины, этапы, последствия Столетней войны.
28. Выявить причины и предпосылки политического объединения Франции во второй половине XV в.
29. Дать характеристику Парижскому восстанию и Жакерии.
30. Охарактеризовать нормандское завоевание Англии и его значение.
31. Выявить факторы, определявшие ход политической борьбы в Англии в XIII в.
32. Дать историческую характеристику Великой хартии вольностей.
33. Охарактеризовать восстание крестьян под руководством У. Тайлера.
34. Определить экономические и политические предпосылки образования системы территориальных княжеств в Германии.
35. Раскрыть тенденции развития немецкой деревни в XIV-XV вв.

36. Объяснить особенности политического развития Германии в XIV-XV вв.
37. Проанализировать феномен поздневизантийского феодализма XIII-XV вв.
38. Предложить задания для школьников при изучении Гуситских войн.
39. Проанализировать тенденции развития средневековой культуры XI – XIII вв.
40. Раскрыть сущность генезиса капиталистических отношений в Западной Европе
41. Определить причины, движущие силы и последствия Великих географических открытий.
42. Проанализировать процесс Реформации в Германии.
43. Провести анализ источников по изучению Крестьянской войны в Германии.
44. Объяснить причины и характер контрреформации в Европе.
45. Указать основные тенденции развития Италии в XVI - XVII вв.
46. Проанализировать внутреннюю и внешнюю политику испанского абсолютизма в XVI - первой половине XVII вв.
47. Определить причины, характер и ход Нидерландской буржуазной революции
48. Охарактеризовать аграрный переворот в Англии в XVI в.
49. Раскрыть особенности английского абсолютизма.
50. Объяснить особенности внутренней и внешней политики французского абсолютизма в XVI - первой половине XVII вв.
51. Определить место и роль Гражданских войн XVI в. в истории Франции.
52. Проанализировать причины, этапы, итоги и значение Тридцатилетней войны.
53. Рассмотреть учебник «История средних веков» для 6 класса и ответить на вопросы. Каковы принципы отбора в учебнике иллюстративного материала? Существует ли связь между основным текстом и иллюстративными материалами? Каким образом и с какой целью она осуществляется?
54. Пояснить соответствие возрастным и познавательным возможностям учеников 6 класса специфике подбора фактического и теоретического материала школьного учебника.
55. Подготовить вариант мультимедийной презентации «Эпоха Возрождения» с учетом возрастных и познавательных возможностей учеников 6 класса.
56. Определить перечень тем из учебника 6 класса «История средних веков», которые можно изучать на уроке в виде игры. Пояснить принцип отбора.
57. Указать, какие ценности (мировоззренческие и нравственные) декларируют учебники по истории средних веков, комментируя и оценивая исторические события, деятельность исторических личностей.
58. Рассмотреть учебник истории средних веков для 6 класса и определить виды дополнительного текста, сопровождающего основной материал. Пояснить возможные принципы подбора дополнительного текста авторами учебника.
59. Продумать и предложить варианты письменных заданий в виде эссе для учеников 6 класса по истории средних веков. Пояснить принцип подбора тем.
60. Продумать и предложить вариант тестового задания для учеников 6 класса по истории средних веков.

**85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы** *Основная литература*

1. История средних веков : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : в 5 ч. Ч. 3. История позднего Средневековья / сост. А. П. Батурич, В. Н. Бурганова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 72 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481544/>

2. История средних веков [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие в 5 ч. Ч. 1. История раннего Средневековья / сост. А. П. Батурич, В. Н. Бурганова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 91 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481542/>

3. История средних веков [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие в 5 ч. Ч. 2. История классического Средневековья / сост. А. П. Батурич, В. Н. Бурганова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 82 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481543/>

#### *Дополнительная литература*

1. Белоусов, М. Р. Монархи государств Западной Европы от Средневековья до современности : историческая география и генеалогия [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Р. Белоусов ; науч. ред. Г.П. Мягков, А.В. Виноградов ; Казанский федеральный университет, Институт международных отношений и др. – Казань : Казанский университет, 2014. – 405 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444187/>

2. Девлетов, О. У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебн

пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / О.У. Девлетов. – Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 526 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592/>

3. Митрофанов, В. П. Крестьяне и государство в средневековой Англии (спецкурс) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Митрофанов. – Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 317 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276792/>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html/> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
2. <http://www.hrono.info/> - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
3. <http://historic.ru/> - Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к

информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **121 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

#### **122 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ"
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

#### **123 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<https://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<https://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 317.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования:

интерактивная доска Promethean AktivBoard, проектор универсальный (кабель, крепление), автоматизированное рабочее место Сириус.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы №318

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе персональный компьютер, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов филологического факультета.